

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 HORA Y TREINTA MINUTOS.
 - b) Proceda a responder a las preguntas en lengua italiana.
 - c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.
 - d) En las respuestas a las preguntas sobre el texto, se evitará responder con la transcripción literal del mismo.
 - e) La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas.
 - f) Los alumnos deberán realizar completa una de las dos opciones A o B, sin poder mezclar las respuestas.

OPCIÓN A

TESTO

Forse possiamo cogliere qualche segno di crisi nell'uso dei compiti a casa. Essi sono stati un pilastro della venerata triade che ha retto negli ultimi due secoli l'insegnamento nelle scuole: lezione orale dell'insegnante, interrogazione dello studente per verificare che ripeta esattamente le parole dette dall'insegnante, e i compiti a casa per rafforzare la capacità di ripetere.

Nella vita e nel lavoro il più e meglio s'impara interagendo con gli altri, cooperando e cercando di mandare a effetto quel che apprendiamo. Non succede così a scuola. Turba l'idea che la classe si trasformi in laboratorio invece di luogo di apprendimento attivo e cooperativo, e che l'insegnante fornisca solo formule da ripetere, al posto di consigli e assistenza sul cammino autonomo degli apprendimenti.

Dove l'idea prende piede si avverte sempre meno la necessità dei compiti a casa. Ora il rapporto Ocse (Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo economico) dice che tra il 2002 e il 2012 in tutti i paesi decrescono in media da sei a cinque le ore settimanali dedicate dai quindicenni ai compiti a casa. Il pilastro vacilla. Tempo per i compiti e successo scolastico sono correlati per gli studenti dei ceti avvantaggiati. Invece i compiti accrescono lo svantaggio per gli altri. Soprattutto, il tempo per i compiti è un terzo della media Ocse in sistemi di alta efficienza – in Finlandia, Corea, Giappone – e tende invece al doppio in Italia e Russia. (Adattato da Tullio De Mauro in www.internazionale.it)

DOMANDE

A. COMPRENSIONE (4punti)

Rispondere alle seguenti domande senza copiare letteralmente dal testo (3 punti)

1. Quali sono stati i tre aspetti fondamentali dell'insegnamento degli ultimi due secoli?
2. Secondo l'autore qual è la forma più efficace per l'apprendimento?
3. Secondo l'Ocse qual è la tendenza di paesi come la Finlandia?

Indicare se le seguenti affermazioni sono vere o false, giustificando la risposta con l'aiuto di parole o frasi del testo (1 punto):

1. In Italia si raddoppia il tempo per i compiti.
2. I compiti fanno aumentare lo svantaggio per gli alunni meno avvantaggiati.

B. USO DELLA LINGUA (3punti)

Esercizi lessicali (1 punto)

Scrivere un sinonimo di: *necessità* - *rapporto* - *fornire* - *cogliere*

Esercizi grammaticali (2 punti)

1. Completare con una preposizione:
a) Italia il clima è buono. b) Andare scuola è importante. c) Franco è Roma, Italia
2. Completare con le particelle *ci* o *ne*:
a) Belle quelle mele, prendo due chili. b) Vai in biblioteca a studiare? - Sì, vado ogni giorno. c) Quando vai dal dentista? vado una volta all'anno. d) Vuoi una sigaretta? No, grazie ho fumate troppe.
3. Mettere i verbi al passato prossimo:
a) Giulia è stanca perché (*lavorare*) troppo e non (*andare*) ancora a casa
b) L'Islanda mi (*piacere*) molto c) Oggi (*io-alzarsi*) alle sei.
4. Completare con un avverbio di tempo:
a) Devo fare questo lavoro sei mesi. b) Hanno lavorato all'alba.

C. COMPOSIZIONE (circa 120 parole) (3 punti)

Breve composizione sul seguente argomento: *Pensi che i compiti a casa siano ormai una cosa superata? Perché?*

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 HORA Y TREINTA MINUTOS.
 - b) Proceda a responder a las preguntas en lengua italiana.
 - c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.
 - d) En las respuestas a las preguntas sobre el texto, se evitará responder con la transcripción literal del mismo.
 - e) La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas.
 - f) Los alumnos deberán realizar completa una de las dos opciones A o B, sin poder mezclar las respuestas.

OPCIÓN B

TESTO

La promozione della lingua italiana nel mondo è assicurata da un'articolata rete di istituzioni culturali formata in particolare dagli Istituti Italiani di Cultura (con i loro corsi di lingua), dai lettori presso le Università straniere, dalle scuole italiane, e dai corsi di lingua e cultura italiana destinati alle collettività italiane e di origine italiana all'estero. Da segnalare, inoltre, il contributo della Società Dante Alighieri con i suoi oltre 500 comitati. L'italiano è la quarta lingua più studiata al mondo.

L'interesse per l'italiano nel mondo è crescente ed è anche grazie ai nostri interventi di politica culturale che possiamo registrare una realtà in cui la nostra lingua è, nel 2014, la quarta lingua più studiata al mondo, mentre nel 2012 si attestava tra le prime cinque.

Un elemento di novità nel panorama della certificazione della conoscenza della lingua italiana come lingua straniera si è avuto con la creazione del sistema unico di Certificazione Lingua Italiana di Qualità (CLIQ), che riunisce sotto un unico marchio di qualità i quattro enti certificatori. L'Università per Stranieri di Perugia, l'Università per Stranieri di Siena, l'Università degli Studi Roma Tre e la Società Dante Alighieri hanno infatti costituito l'Associazione CLIQ, con cui il Ministero degli Affari Esteri ha sottoscritto una convenzione.

(Adattato da <http://www.esteri.it/mae/it>)

DOMANDE

A. COMPRENSIONE (4punti)

Rispondere alle seguenti domande senza copiare letteralmente dal testo (3 punti)

1. Perché è garantita la promozione della lingua italiana?
2. Quali sono i meccanismi di diffusione?
3. Che cosa è il CLIQ?

Indicare se le seguenti affermazioni sono vere o false, giustificando la risposta con l'aiuto di parole o frasi del testo (1 punto):

1. Nel 2012 la lingua italiana è stata la quarta lingua studiata al mondo.
2. L'Associazione CLIQ è costituita da tre enti privati tra i quali si trova la Società Dante Alighieri.

B. USO DELLA LINGUA (3punti)

Esercizi lessicali (1 punto)

Scrivere il contrario di: *interesse* - *nascita* - *uscita* - *ritardo*

Esercizi grammaticali (2 punti)

1. Mettere i verbi al passato prossimo:
 - a) Il treno da Bologna (*arrivare*) in ritardo.
 - b) Dove (*tu-stare*) tutto questo tempo.
 - c) Ieri sera (*io-uscire*) con i miei amici.
 - d) Dove (*voi-andare*) ieri?
2. Trasformare con i dimostrativi *questo* e *quello*:
 - La penna
 - Gli psicologi
 - I bambini
 - L'isola
3. Completare con le preposizioni (semplici o articolate):
 - a) La macchina mio padre è veloce.
 - b) L'elenco telefonico è ordine alfabetico.
 - c) In Italia è possibile votare diciotto anni.
 - d) La lezione comincia nove.
4. Mettere al plurale:

Il libro di grammatica è utile - *La crisi economica è molto grave*

C. COMPOSIZIONE (circa 120 parole) (3 punti)

Breve composizione sul seguente argomento: *Perché hai scelto di studiare l'italiano?*