Universidades Públicas de Andalucía	**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA** **PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD** CURSO 2013-2014	**LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS**

Instrucciones:
a) Duración: 1h 30.
b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A
MARRE D'ÊTRE HARCELÉ À LA RÉCRÉ !

Un élève sur dix subit des moqueries répétées, des insultes et parfois des violences en primaire et au collège. C'est ça, le « harcèlement scolaire ». L'Éducation nationale a lancé une nouvelle campagne contre ce fléau, sous forme de 10 dessins animés.

Le harcèlement peut prendre plusieurs formes : du vol de goûter aux moqueries répétées, en passant par les insultes, les brimades ou les menaces. Jusqu'aux coups et autres violences. Avec Internet, il y a maintenant un « cyber harcèlement ». Sur les réseaux sociaux, des photos, des vidéos et des commentaires salissent une réputation comme une traînée de poudre.

Pour la victime, les conséquences peuvent être graves : sentiment de honte, manque de confiance, chute des notes, troubles alimentaires, dégoût de vivre, envie de se détruire. Souvent, elle se tait par peur. Alors, c'est aux autres enfants, témoins de ce qu'elle souffre, de parler. D'ouvrir les yeux aux adultes pour empêcher les agresseurs de continuer leurs méfaits en toute impunité.

Depuis 2011, l'Éducation nationale lutte contre le harcèlement. Désormais, les futurs enseignants sont formés pour faire face à ce problème. Elle lance aussi régulièrement des campagnes de sensibilisation. La nouvelle campagne est lancée aujourd'hui : 10 dessins animés qui présentent des scènes de harcèlement (moqueries sur le physique, bagarre, insultes...). Cette campagne est parrainée par deux personnalités : Christophe Lemaitre (quatre fois champion d'Europe en athlétisme) et Chimène Badi (chanteuse). Tous deux ont été victimes de harcèlement durant leur enfance.

← *Le Journal des Enfants*, 26/11/13.

QUESTIONS

← **A. COMPRÉHENSION (4 points)**

A.1. (2 points) **Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en vous servant du texte :**

A.1.1. (0,50 p.) La moitié des élèves subit des violences et des moqueries à l'école.
A.1.2. (0,50 p.) Face à ce problème, l'Éducation nationale a lancé une campagne à la radio.
A.1.3. (0,50 p.) Ce sont les copains des élèves menacés qui doivent dénoncer cela.
A.1.4. (0,50 p.) L'Éducation nationale lutte contre ce problème depuis trois ans.

0

A.2. (1 point) **Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :**
Existe-t-il de nos jours de nouvelles formes de harcèlement ?

1

A.3. Lexique (1 point) **Trouvez dans le texte des mots équivalents à :**

a – supporte (0,25 p.) **b –** désastre (0,25 p.)
c – plaisanteries (0,25 p.) **d –** pendant (0,25 p.)

← **B. GRAMMAIRE (2 points)**

B.1. (0,50 p.) **Mettez au singulier la phrase suivante :**
« […] pour empêcher les agresseurs de continuer leurs méfaits en toute impunité ».
B.2. (0,50 p.) **Mettez au passé composé :**
« Alors, c'est aux autres enfants, témoins de ce qu'elle souffre, de parler ».
B.3. (0,50 p.) **Mettez à la forme active la phrase suivante :**
« Les futurs enseignants sont formés pour faire face à ce problème ».
B.4. (0,50 p.) **Remplacez le mot souligné par le pronom correspondant :**
« Tous deux ont été victimes <u>de harcèlement</u> ».

←

C. EXPRESSION (4 points). Sur le sujet proposé ci-dessous, faites une rédaction de 80-120 mots :
Croyez-vous que le harcèlement à l'école est un problème grave ? Que doit-on faire pour lutter contre cette calamité ? Argumentez votre réponse.

Instrucciones:
a) Duración: 1h 30.
b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

UNE CHAÎNE DE SOLIDARITÉ SUR *FACEBOOK* POUR AIDER UNE SDF

Un bel élan de solidarité. Quelque 12 000 internautes se sont mobilisés sur *Facebook* pour aider Hélène, 22 ans, à sortir de la rue. À l'origine de ce mouvement, Camille Rar, une jeune maman qui croisait tous les jours Hélène, son copain et leurs deux chiens, rue Esquermoise pour aller travailler. Expulsée du domicile parental à l'âge de quinze ans, la jeune femme faisait la manche depuis deux ans sur la Grand-Place.
« Elle était dans le froid et toujours très digne, nous explique Camille Rar. En lui parlant, j'ai appris que c'était une jeune fille courageuse, qui avait déjà travaillé. J'ai posté une photo d'elle, qui a fait boule de neige à une vitesse hallucinante ! »
« Quelqu'un a proposé de les héberger dans un studio, un autre a offert un emploi pour son copain, d'autres des vêtements ou de la nourriture, énumère Camille Rar. Nous lui avons aussi demandé une carte de sécurité sociale afin qu'elle puisse travailler ».
Jointe par *metronews*, Hélène ne réalise pas ce qui vient de se passer : « Tout s'est déroulé très vite, témoigne-t-elle. Cela montre que, même en temps de crise, les Français restent solidaires. Je suis maintenant suivie par la mission locale de Lille-Centre. J'avais le moral à zéro, aujourd'hui, même si rien n'est réglé, j'ai l'espoir d'étudier pour avoir un diplôme. Je remercie tous ceux qui m'aident ».

metronews.fr 16-12-2013

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 point) **Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**
Quelles ont été les conséquences de la chaîne de solidarité ?

A.2. (2 points) **Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.**
A.2.1. (0,50 p.) Très peu de gens ont répondu à l'appel.
A.2.2. (0,50 p.) La jeune femme était toute seule quand elle faisait la manche.
A.2.3. (0,50 p.) Hélène a toujours été au chômage.
A.2.4. (0,50 p.) La jeune femme est reconnaissante envers ses bienfaiteurs.

A.3. Lexique (1 point)**. Trouvez dans le texte des synonymes correspondant aux mots suivants :**
a - entraide (0,25 p.) **b -** mendiait (0,25 p.)
c - loger (0,25 p.) **d -** ami (0,25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) **Transformez le gérondif en une phrase subordonnée temporelle :**
« En lui parlant, j'ai appris que c'était une jeune fille courageuse […] ».
B.2. (0,50 p.) **Transformez la phrase à la forme négative :**
« Quelqu'un a proposé de les héberger dans un studio […] ».
B.3. (0,50 p.) **Remplacez les mots soulignés par un pronom complément :**
« Nous lui avons aussi demandé <u>une carte de sécurité sociale</u> […] ».
B.4. (0,50 p.) **Mettez la phrase suivante à la voix active :**
« Je suis maintenant suivie par la mission locale de Lille-Centre ».

Instrucciones:
a) Duración: 1h 30.
b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

C. EXPRESSION (4 points). Sur le sujet proposé ci-dessous, faites une rédaction de 80-120 mots :

Croyez-vous que nous soyons plus solidaires en temps de crise ? Comment pouvons-nous manifester notre solidarité à l'égard des autres ? Argumentez votre réponse.