

- Instrucciones:
- a) Duración: 1h 30.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A

PREMIÈRE JOURNÉE INTERNATIONALE DE LA FILLE

La première Journée internationale de la fille constitue un moment décisif pour sensibiliser l'opinion à une discrimination persistante et mobiliser en faveur d'une action renforcée pour les droits humains. Partout dans le monde, les filles sont les principales victimes de la pauvreté, de la marginalisation et de la violence. Leurs droits sont bafoués par les mariages précoces, la discrimination active et le manque d'opportunités. Pour un trop grand nombre d'entre elles, le fait d'être nées filles reste une condamnation à l'inégalité et l'injustice leur vie durant. En plus de constituer une atteinte aux droits fondamentaux, cette situation freine les communautés sur la voie du développement durable.

L'éducation est l'arme la plus efficace pour rompre ce cercle vicieux. L'éducation donne aux filles des instruments pour façonner le monde selon leurs aspirations. Elle peut retarder les mariages précoces et contribuer à la planification familiale. Elle est un remède efficace contre la maladie et la mauvaise santé. Investir dans les droits des filles est tout simplement ce qu'une société peut faire de mieux. Nous estimons aujourd'hui que trente-deux millions de filles qui devraient être scolarisées en primaire ne le sont pas. Cette situation doit changer. L'UNESCO s'engage à garantir que chaque fille ait accès à une éducation de qualité.

Octobre 2012, Irina Bokova, *Directrice générale* de l'UNESCO (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

- A.1.1. (0,5 p.) Cette journée est essentielle pour lutter contre la discrimination et la défense des droits.
- A.1.2. (0,5 p.) Beaucoup de filles souffrent la discrimination pendant toute leur vie.
- A.1.3. (0,5 p.) Travailler pour les droits des filles est bon pour la société.
- A.1.4. (0,5 p.) L'UNESCO veut que toutes les filles soient scolarisées.

A.2. (1 point) Répondez par des phrases du texte à la question suivante :

Quels effets peut avoir l'éducation des filles sur la famille et la santé ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des synonymes de :

- a) crucial (0,25 p.) b) constante (0,25 p.) c) retarde (0,25 p.) d) considérons (0,25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,5 p.) Mettez "filles" au singulier et faites les accords nécessaires : Les filles sont les principales victimes, leurs droits sont bafoués.

B.2. (0,5 p.) Mettez le verbe au futur simple : Cette situation doit changer.

B.3. (0,5 p.) Transformez la phrase suivante à la forme négative : L'éducation est l'arme la plus efficace...

B.4. (0,5 p.) Transformez la phrase en remplaçant les mots soulignés par le pronom correspondant :
Elle peut retarder les mariages précoces.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots:

Connaissez-vous d'autres types de discrimination? Comment combattre la discrimination dans les pays développés? Comment lutter contre les inégalités dans le Tiers-monde?

- Instrucciones:
- a) Duración: 1h 30.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

LES ARBRES SONT MENACÉS DE DÉTÉRIORATION

Les forêts, poumons de la Terre, sont menacées de détérioration. Les arbres se montrent beaucoup plus vulnérables à la sécheresse que ce que les scientifiques imaginaient. Quand ils manquent d'eau, ils font des embolies : des bulles d'air obstruent les vaisseaux de transport de la précieuse sève des racines à leurs cimes. Un dessèchement fatal les guette. Toutes les espèces sont concernées : feuillus ou conifères. Tous les climats également : humides ou secs. Pour la première fois, une vaste étude internationale jette un regard global sur ce phénomène. Environ 70 % des arbres étudiés seraient sur le fil du rasoir, fonctionnant à la limite de l'embolie. Tous les arbres et toutes les forêts du globe vivent en permanence à la limite de leur rupture hydraulique. Il y a donc une convergence fonctionnelle globale de la réponse de ces écosystèmes à la sécheresse. Le premier réflexe d'un arbre soumis à un stress hydrique ou de température est de fermer les organes qui lui permettent d'échanger avec l'extérieur, les stomates. Tout cela pour éviter la transpiration. Mais alors le CO₂ n'est plus absorbé et la photosynthèse ne peut plus produire les sucres nécessaires à la croissance. Celle-ci ralentit et l'arbre puise dans ses réserves jusqu'à l'épuisement et, éventuellement, la mort. Mais il est un peu exagéré de faire des problèmes d'embolie la cause unique des dépérissements et mortalité des arbres. D'autres causes existent. Les arbres peuvent également "mourir de faim" à la suite d'une sécheresse, et pas seulement de soif.

Le Monde, 23 novembre 2012 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

- A.1.1. (0'5 p.) Les bulles d'air empêchent la sève de monter.
- A.1.2. (0'5 p.) Tous les arbres et les forêts du globe fonctionnent à la limite de l'embolie.
- A.1.3. (0'5 p.) Les stomates se ferment pour éviter la transpiration.
- A.1.4. (0'5 p.) Le ralentissement de la photosynthèse peut provoquer la mort de l'arbre.

A.2. (1 point) Répondez d'après le texte à la question suivante :

Le dessèchement des forêts se produit-il en fonction des écosystèmes ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

- a) dégradation (0'25 p.)
- b) boucher (0'25 p.)
- c) cassure (0'25 p.)
- d) excessif (0'25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,5 p.) Mettez la phrase suivante au passé composé: Un dessèchement fatal les guette.

B.2. (0,5 p.) Dites le contraire : Toutes les espèces sont concernées : feuillus ou conifères.

B.3. (0,5 p.) Remplacez l'expression soulignée par un pronom personnel : Mais il est un peu exagéré de faire des problèmes d'embolie.

B.4. (0,5 p.) Mettez la phrase suivante à la forme active : Les forêts, poumons de la Terre, sont menacées de détérioration.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Est-ce que cette information vous inquiète? Quelle solution proposeriez-vous aux dirigeants politiques de la planète?