

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 h 30
 - b) Deberá responder en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - c) No podrá usar diccionario ni ningún otro material didáctico.
 - d) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) se penalizará hasta con 1 punto.
 - e) El valor de cada pregunta se especifica al lado de su numeración.
 - f) Los alumnos deberán realizar completa una de las opciones, A o B, sin poder mezclar las respuestas.

OPCIÓN A

CEUX QUI DISENT NON ... À WIKIPÉDIA

Il y a quelques mois, la bibliothécaire d'une école plaçait dans la salle d'ordinateurs un panneau sur lequel était écrit « Dites juste NON à Wikipédia ». Le mouvement de la bibliothécaire a été suivi dans d'autres établissements qui, à leur tour, ont décidé de bloquer l'accès à l'encyclopédie en ligne depuis leurs ordinateurs.

Cette réaction est fondée sur trois critiques. La première est que l'encyclopédie en ligne n'est pas assez « exacte » et qu'elle ne fait pas « autorité », car elle contient des erreurs et que tout le monde peut y écrire. La seconde, beaucoup d'élèves l'utilisent comme première – et souvent même unique – source. Et la troisième, que Wikipédia est trop facilement accessible et utilisable (et donc recopiable). Beaucoup de professeurs se plaignent que par paresse et/ou méconnaissance de ces outils, les élèves et les étudiants se contentent de regarder les premiers résultats qu'ils trouvent sur Google et qu'ils copient ensuite ce qu'ils viennent de trouver dans l'encyclopédie en ligne, sans plus. Mais, interdire, est-ce une réponse efficace ? Techniquement, il est évident que non, car les élèves peuvent toujours accéder à ce site de chez eux ou de n'importe où. Mais le problème vient moins des outils eux-mêmes que de leur (mauvaise) utilisation. Interdire quelque chose aux jeunes ne peut que leur donner encore plus envie de l'utiliser. Interdire des sites Internet sous prétexte que « les étudiants n'utilisent pas assez leur propre cerveau », c'est une excuse plutôt bon marché. On en a vu d'autres, plus constructives et efficaces.

Libération.fr 08/03/08

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte :

De quoi les professeurs se plaignent-ils ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte :

A.2.1. (0,50 p.) *L'attitude de la bibliothécaire a eu beaucoup de succès.*

A.2.2. (0,50 p.) *Wikipédia est une source d'information de qualité.*

A.2.3. (0,50 p.) *Wikipédia est très difficile à utiliser.*

A.2.4. (0,50 p.) *Le fait d'interdire quelque chose encourage les élèves à l'utiliser.*

A.3. Lexique (1 point) **Trouvez dans le texte les synonymes des mots suivants :**

a) (0,25 p.) *Inexactitudes.*

b) (0,25 p.) *Fréquemment.*

c) (0,25 p.) *Défendre.*

d) (0,25 p.) *Justification.*

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) **Mettez au pluriel la phrase suivante :**

« Le mouvement de la bibliothécaire a été suivi dans d'autres établissements ».

B.2. (0,50 p.) **Mettez au passé composé :**

« Les élèves et les étudiants se contentent de regarder les premiers résultats qu'ils trouvent sur Google ».

B.3. (0,50 p.) **Mettez à la forme active :**

« Le mouvement de la bibliothécaire a été suivi dans d'autres établissements ».

B.4. (0,50 p.) **Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :**

« Il y a quelques mois, la bibliothécaire d'une école plaçait dans la salle d'ordinateurs un panneau [...] ».

C. EXPRESSION (80 à 100 mots) (4 points). Répondez à la question suivante :

Faites-vous souvent des recherches sur Internet ? Qu'y recherchez-vous essentiellement ? Quel(s) moteur(s) de recherche utilisez-vous ? Que pensez-vous de l'outil Internet ?