

DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES PARA LAS PRUEBAS DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

Curso: 2020/2021 Asignatura: LENGUA EXTRANJERA II (FRANCÉS)

1º Comentarios acerca del programa del segundo curso del Bachillerato, en relación con la Prueba de Acceso y Admisión a la Universidad.

De conformidad con el **Decreto 110/2016 de 14 de junio** por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (**BOJA 28/06/2016**), la **Orden de 14 de julio de 2016**, de la Consejería de Educación por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (**BOJA 29-07-2016**) y la Orden **PCM/2/2021, de 11 de enero**, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2020-2021 (**BOE 13-01-2021**), la Ponencia de Francés, reunida en sesión plenaria, ha elaborado el presente documento informativo cuyo objetivo es orientar al profesorado en su labor de ayuda a los aspirantes a superar la Prueba de Acceso a la Universidad (PEvAU).

La enseñanza de las lenguas extranjeras en el bachillerato debe contribuir a que el alumnado profundice en el desarrollo de las siguientes competencias:

- 1- Comunicación lingüística
- 2- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 3- Competencia digital
- 4- Aprender a aprender
- 5- Competencias sociales y cívicas
- 6- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- 7- Conciencia y expresiones culturales

Estas competencias se desarrollarán mediante los siguientes bloques de contenidos:

Comprensión de textos escritos
Producción de textos escritos
Contenidos lingüístico-discursivos

Los contenidos léxico-temáticos que en Segundo de Bachillerato han de dominarse son los relacionados con:

EL ÁMBITO PERSONAL: la vida cotidiana y las relaciones personales; el tiempo libre y el ocio; las actividades artísticas, intelectuales y deportivas; los hábitos saludables; la participación ciudadana y el voluntariado, así como la fractura generacional y de género.

EL ÁMBITO PÚBLICO: las actividades culturales, la interacción social con la administración, los servicios públicos, los medios de comunicación y entidades empresariales. Temas relacionados con el entorno y medio ambiente, la vida rural y urbana, los viajes, Europa (países, instituciones, valores comunes, diversidad cultural), el mundo (los pueblos del mundo, la globalización y sus efectos, las ONG).

EL ÁMBITO EDUCATIVO Y PROFESIONAL: conocimiento del sistema educativo de la lengua meta; conocimiento de las profesiones laborales o universitarias, así como de las herramientas digitales y redes sociales.

EL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:

Morfología (1). Partes variables de la oración:

El grupo nominal y sus variaciones de género y número:

- El nombre (substantivo);
- El pronombre:
 - Personal (átono y tónico)
 - Pronombres en, y
 - El pronombre "on"

- Demostrativo
- Indefinido
- Numeral
- Posesivo
- Relativo e interrogativo
- El artículo (en sus formas directas y contractas):
 - Definido
 - Indefinido
 - Partitivo
- El adjetivo:
 - Calificativo
 - Demostrativo
 - Indefinido
 - Numeral
 - Posesivo
 - Relativo e interrogativo

El grupo verbal y sus variaciones de género (participios), número, modo, tiempo, persona y voz:

- Verbos auxiliares, semiauxiliares (aller, venir...) y presentativos.
- Verbos monotemáticos (primer y segundo grupo: -er, -ir) y politemáticos (tercer grupo).
- Uso de los verbos auxiliares (être, avoir) en la composición de los tiempos según la naturaleza del verbo (pronominal, intransitivo de movimiento, neutro [naître, mourir, devenir] y demás verbos transitivos o intransitivos).
- Participio de presente y gerundio (adjetivo verbal y gerundivo);
- El participio de pasado de los verbos politemáticos más frecuentes;
- El presente, imperfecto y sus compuestos correspondientes: passé composé y plus-que-parfait;
- Reconocimiento del passé simple;
- Los tiempos formados sobre el infinitivo: futuro y condicional (simple y compuesto);
- Verbos de opinión, consejo y orden: el imperativo;
- El presente del subjuntivo y el infinitivo en la oración completiva;
- La voz pasiva.

Morfología (2). Partes invariables de la oración. Los elementos de relación (conectores):

- Adverbio (los adverbios en -ment),
- Preposición, Conjunción e interjección.

Sintaxis:

- Frase nominal y frase verbal;
- La negación;
- La interrogación;
- Estilo directo e indirecto;
- La expresión de la obligación;
- Alternancia "passé composé / imparfait";
- La perífrasis verbal con valor temporal.
- Coordinación.
- Subordinación: oraciones completivas, relativas y adverbiales (temporales, causales, concesivas, consecutivas, condicionales, comparativas y finales);
- La comparación.

2º Estructura de la prueba que se planteará para la asignatura.

La prueba de Acceso a la Universidad de la asignatura de Francés, denominada **Primera Lengua Extranjera II (Francés)** ofrece 3 bloques de preguntas: A, B y C. El bloque A debe ser respondido a partir de uno de los dos textos propuestos y responder únicamente a las preguntas del texto elegido. Los textos propuestos tienen una extensión aproximada de 260 palabras, redactados en un lenguaje inespecífico. Para responder al bloque B, el alumnado deberá contestar a 4 (y sólo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen. Para responder al bloque C, el alumnado deberá desarrollar libremente una (y sólo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos. En cualquier caso, no se podrá repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2). Los bloques de la prueba dan pie a un cuestionario estructurado en tres apartados de valor y naturaleza diferentes: comprensión (40 % de la nota), manejo de competencia lingüística (20%) y expresión escrita (40%).

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas de texto elegido.
- Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.
- Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y sólo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

En cualquier caso, no se podrá repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

BLOQUE A : COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

TEXTE 2

Texte 1

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,5 p.)

A.2.2. (0,5 p.)

A.2.3. (0,5 p.)

A.2.4. (0,5 p.)

A.3. Lexique. (1 point). Cherchez dans le texte des mots équivalents à...

Texte 2

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,5 p.)

A.2.2. (0,5 p.)

A.2.3. (0,5 p.)

A.2.4. (0,5 p.)

A.3. Lexique (1 point). Cherchez dans le texte des expressions équivalentes aux mots suivants.

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que desarrollar UNA SOLA PRODUCCIÓN ESCRITA, elegida libremente entre los dos temas propuestos:

Texte 1

Texte 2

3º Instrucciones sobre el desarrollo de la prueba.

3.1 De carácter general.

- a) Duración: 1 h 30 minutos
- b) La prueba de Acceso a la Universidad de la asignatura de Francés, denominada **Primera Lengua Extranjera II (Francés)** ofrece 3 bloques de preguntas: A, B y C. El bloque A debe ser respondido a partir de uno de los dos textos propuestos y responder únicamente a las preguntas del texto elegido. Los textos propuestos tienen una extensión aproximada de 260 palabras, redactados en un lenguaje inespecífico. Para responder al bloque B, el alumnado deberá contestar a 4 (y sólo 4) preguntas de las 8 preguntas

que se ofrecen. Para responder al bloque C, el alumnado deberá desarrollar libremente una (y sólo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

- c) Responder en francés a las diversas preguntas, numerándolas de manera clara.
- d) El valor de cada pregunta se especifica entre paréntesis al lado de su numeración.
- e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, negligencia de estas instrucciones, ausencia de márgenes, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

3.2 Materiales permitidos en la prueba.

No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico

4º Criterios generales de corrección:

Como se ha dicho ya, la prueba consta de tres partes (comprensión, competencia lingüística y expresión), que se calificarán conforme a los siguientes criterios generales: la comprensión y la expresión se puntúan por separado. La comprensión supone un 40% del valor total de la prueba, la parte gramatical un 20% y la expresión otro 40%.

El valor de cada apartado y de cada pregunta se indica siempre al lado de su numeración. Por lo tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión: de 0 a 4 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión: de 0 a 4 puntos.

La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, negligencia de las instrucciones, etc.) podrá penalizarse hasta con 1 punto.

A. COMPRENSIÓN (4 p.) Esta parte pretende medir únicamente la comprensión de un texto escrito, su valor total es de 4 puntos y consta a su vez de tres apartados:

A.1. (1 p.) A una pregunta de tipo general debe responderse con una frase apropiada y coherente extraída del texto.

A.2. (2 p.) Comprensión puntual de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (*vrai / faux*), en función de su acuerdo con lo dicho en el texto. Cada una de ellas se puntuará con 0'5. Así:

A.2.1. (0,5 p.) *Vrai / Faux* + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.2. (0,5 p.) *Vrai / Faux* + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.3. (0,5 p.) *Vrai / Faux* + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.4. (0,5 p.) *Vrai / Faux* + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.3. Léxico (1 p.) Comprensión de un vocabulario puntual y esencial, mediante la técnica de encontrar en el texto los sinónimos y/o antónimos (según se especifique) de cuatro términos propuestos. Cada acierto supone 0,25 p.

a) ... b) ... c) ... d) ...

B. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (2 p.) Esta segunda parte pretende comprobar el dominio de las estructuras lingüísticas básicas del francés mediante cuatro preguntas contextualizadas. Así,

B.1. (0,5 p.) Ejemplo: *Mettez la phrase suivante au singulier.*

B.2. (0,5 p.) Ejemplo: *Mettez la phrase suivante à la forme active.*

B.3. (0,5 p.) Ejemplo: *Exprimez l'obligation d'une autre manière dans la phrase suivante.*

B.4. (0,5 p.) Ejemplo: *Remplacez les mots soulignés dans la phrase suivante par un pronom personnel.*

C. EXPRESIÓN (4 p.)

1. **Contenido:** (hasta 2 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.

2. **Corrección y precisión de la forma:** (hasta 2 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto a las normas morfosintácticas y ortográficas.

La **extensión** comprenderá entre 80 y 120 palabras. Si el alumno sale de esta extensión, será penalizado de forma proporcional.

Para una mejor preparación de la prueba, se proponen los siguientes indicadores para el BLOQUE C de redacción:

CORRECCIÓN GRAMATICAL:

Se respeta la concordancia: sujeto- verbo/ sustantivo –adjetivo/ sujeto-participio / COD –participio, etc.

Se usan las preposiciones correctas.

Se usan los tiempos verbales adecuados a cada intención comunicativa de manera correcta.

Se respeta el orden de los elementos de la frase.

Se usan verbos modales en contextos apropiados.

Se usan de los determinantes de manera adecuada.

RIQUEZA Y PRECISIÓN LÉXICA:

Usa un vocabulario pertinente al tema tratado.
Se emplean términos pertinentes que no aparecen en el texto.
No se utilizan palabras en español, en inglés o inventadas.
No se abusa de muletillas o modismos para inflar el texto,
No se usan frases aprendidas que contrastan con el nivel del resto de la redacción.

ASPECTOS TEXTUALES Y COMUNICATIVOS:

Responde a la pregunta planteada.
Presenta una organización lógica de las ideas.
El texto está claramente repartido en párrafos que incluyen una introducción, un cuerpo del texto y una conclusión.
El texto no presenta ideas repetidas o incomprensibles.
Cada párrafo contiene una idea nueva.
No parafrasea o copia el texto.
Utiliza articuladores del discurso para introducir ideas y crear oraciones complejas: coordinadas y subordinadas.
Realiza una presentación limpia y ordenada y presenta una caligrafía clara.
La ortografía es correcta.

5° Información adicional.

En el apartado de comprensión, se recomienda al aspirante que, al justificar la respuesta con la frase extraída del texto, lo haga seleccionando exclusivamente la parte que fundamenta el juicio de valor (verdadero o falso).

6° Modelo de prueba.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y sólo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.
- Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y sólo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.
- Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y sólo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

En cualquier caso, no se podrá repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Le smartphone est-il l'allié ou l'ennemi de la mémoire ?

Pour conserver ses souvenirs, les smartphones semblent être l'outil parfait : ils permettent de prendre des photos à tout moment, pour immortaliser toute la vie de l'utilisateur. 71% des Français possèdent un smartphone, mais est-ce vraiment la meilleure manière de garder ses souvenirs intacts ? De la même façon que l'écriture a changé pour toujours la capacité des humains à retenir et stocker de la connaissance, des scientifiques constatent que la prise constante de photos diminue notre capacité à nous rappeler nos expériences. Une étude publiée dans le *Journal of Experimental Social Psychology* explique comment le fait de prendre une photo détourne notre attention et nous empêche de retenir notre vécu.

La première étape pour former un souvenir durable est de prêter attention. L'attention permet de construire des souvenirs plus solides et à plus long terme. Sans attention, notre cerveau ne stocke pas les sensations que nous ressentons dans le monde qui nous entoure et notre mémoire ne retient pas les moments vécus à long terme. « Le seul fait d'appuyer sur un bouton pour prendre une photo est une distraction », explique Emma Templeton, chercheuse en psychologie et co-auteur de l'étude. Outre les appareils photo, l'utilisation de tout support pendant un événement (SMS, tweet, etc.) peut entraîner des pertes de mémoire.

Les auteurs de l'étude recommandent de limiter l'utilisation du smartphone, de ne pas prendre de photos de manière compulsive, et d'essayer de vivre pleinement chaque expérience, pour mieux s'en souvenir.

France Soir, 5-11-2019 (texte adapté)

TEXTE 2

L'urgence écologique

Contrairement à ce que prétendent certains scientifiques, le changement climatique est une réalité. En France, la Charte de l'environnement figure depuis 2005 dans le préambule de la Constitution, au même titre que la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. En 2018, l'Assemblée nationale a proposé d'aller plus loin et d'inscrire la lutte contre les changements climatiques dans l'article premier de la Constitution, plaçant cette question au même rang que le caractère indivisible, laïque, démocratique et social de la République, et donc au sommet de la hiérarchie des normes encadrant les institutions.

La limitation des gaz à effet de serre, par exemple, est une question politique qui implique des secteurs aussi divers que la production d'énergie (électricité, chauffage) et de carburant (voitures, aviation ou transport maritime), mais aussi l'exploitation forestière, l'agriculture ou l'élevage intensif. La définition des mesures les plus efficaces et l'ordre des priorités ne s'imposent pas spontanément. Après des décennies de folie due aux transports, dont les prix bas ignorent le coût de la destruction de l'environnement, on commence à peine à s'interroger sur les dégâts du tourisme de masse.

Tel qu'il se répand dans les médias, le discours sur le réchauffement climatique quitte imperceptiblement le monde de la science et de la pensée (où il est solidement construit) pour s'installer dans celui de la croyance, en des vérités soustraites à la réflexion critique. Pointer du doigt la responsabilité de l'homme (en parlant d'anthropocène) efface la responsabilité du productivisme, ou du mode de production.

Le Monde diplomatique, janvier 2020 (texte adapté)

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Le smartphone est-il l'allié ou l'ennemi de la mémoire ?

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

Quelles sont les conséquences négatives du manque d'attention sur notre mémoire ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Le smartphone est un objet quotidien dans la vie des Français.

A.2.2. (0,50 p.) L'avènement de l'écriture n'a pas eu d'influence sur la mémoire des humains.

A.2.3. (0,50 p.) Le smartphone est le seul support qui fait obstacle à la conservation des souvenirs.

A.2.4. (0,50 p.) Les spécialistes conseillent de ne jamais prendre de photos.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Garder ; **b)** (0,25 p.) Façon ; **c)** (0,25 p.) Modifié ; **d)** (0,25 p.) Emploi

Texte 2

L'urgence écologique

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

Quels sont les secteurs économiques concernés par la limitation des gaz à effet de serre ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Le changement climatique est irréel.

A.2.2. (0,50 p.) L'environnement est pris en compte dans la Constitution française.

A.2.3. (0,50 p.) Les mesures à prendre contre les changements climatiques sont évidentes.

A.2.4. (0,50 p.) Le tourisme de masse est au centre du débat depuis toujours.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) À l'opposé ; **b)** (0,25 p.) Restriction ; **c)** (0,25 p.) Se propage ; **d)** (0,25 p.) Méditation

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

B.1. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la forme négative : « Les smartphones semblent être l'outil parfait ».

B.2. (0,50 p.) Mettez le verbe à l'imparfait: « L'attention permet de construire des souvenirs plus solides ».

B.3. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la forme passive : « Notre cerveau ne stocke pas les sensations que nous ressentons ».

B.4. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « Les auteurs de l'étude recommandent de limiter l'utilisation du smartphone ».

B.5. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « La Charte de l'environnement figure depuis 2005 dans le préambule de la Constitution ».

B.6. (0,50 p.) Mettez au futur simple : « L'Assemblée nationale a proposé d'aller plus loin ».

B.7. (0,50 p.) Transformez la phrase suivante en remplaçant le participe présent par une proposition relative : « Des normes encadrant les institutions ».

B.8. (0,50 p.) Mettez au passé composé : « La définition des mesures les plus efficaces et l'ordre des priorités ne s'imposent pas spontanément ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que desarrollar UNA SOLA PRODUCCIÓN ESCRITA, elegida libremente entre los dos temas propuestos.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Quel est l'usage que vous faites de votre smartphone ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Croyez-vous que les mesures politiques adoptées jusqu'ici soient suffisantes pour combattre le réchauffement climatique ? Argumentez votre réponse.

7º Criterios específicos del modelo de prueba.

CRITERIOS DE CORRECIÓN

CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA

La prueba cuenta con 3 bloques de preguntas: un bloque A (Comprensión), un bloque B (Competencia Lingüística) y un bloque C (Expresión). Sobre el total de 10 puntos los valores correspondientes se reparten como en años anteriores: Comprensión (de 0 a 4 puntos), Competencia Lingüística (de 0 a 2 puntos) y Expresión (de 0 a 4 puntos). La comprensión supone un 40% del valor total de la prueba, la competencia lingüística un 20% y la expresión otro 40%. El valor de cada apartado se indica siempre al lado de su numeración. Por tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión: de 0 a 4 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión: de 0 a 4 puntos.

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

Esta parte pretende comprobar únicamente la comprensión de un texto escrito. Su valor total es de 4 puntos y comprende a su vez tres apartados.

Texte 1

Le smartphone est-il l'allié ou l'ennemi de la mémoire ?

A.1. (1 punto) A una pregunta de tipo general ha de responderse con una frase del texto. Se considerará correcta la siguiente respuesta: « **Sans attention, notre cerveau ne stocke pas les sensations que nous ressentons dans le monde qui nous entoure et notre mémoire ne retient pas les moments vécus à long terme** ».

A.2. (2 puntos) Se trata de comprobar la comprensión de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (*Vrai / Faux*), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0'5. Así:

A.2.1. (0,50 puntos) **VRAI**: « 71% des Français possèdent un smartphone ».

A.2.2. (0,50 puntos) **FAUX**: « l'écriture a changé pour toujours la capacité des humains à retenir et stocker de la connaissance ».

A.2.3. (0,50 puntos) **FAUX**: « Outre les appareils photo, l'utilisation de tout support pendant un événement (SMS, tweet, etc.) peut entraîner des pertes de mémoire ».

A.2.4. (0,50 puntos) **FAUX**: « Les auteurs de l'étude recommandent de limiter l'utilisation du smartphone, de ne pas prendre de photos de manière compulsive ».

A.3. Léxico. Valor absoluto 1 punto. Se trata de comprobar la correcta comprensión del vocabulario del texto mediante la técnica de encontrar en este los sinónimos (expresiones equivalentes) o antónimos (expresiones contrarias), según se especifique, de cuatro términos propuestos. Cada palabra acertada supone 0.25 p. y se consideran correctas las siguientes:

a) **Conserver /stocker**

b) **Manière**

c) **Changé**

d) **Utilisation**

Texte 2

L'urgence écologique

A.1. (1 punto) A una pregunta de tipo general ha de responderse con una frase del texto. Se considerará correcta la siguiente respuesta: « **La limitation des gaz à effet de serre, par exemple, est une question politique qui implique des secteurs aussi divers que la production d'énergie (électricité, chauffage) et de carburant (voitures, aviation ou transport maritime), mais aussi l'exploitation forestière, l'agriculture ou l'élevage intensif** ».

A.2. (2 puntos) Se trata de comprobar la comprensión de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (*Vrai / Faux*), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0'5. Así:

A.2.1. (0,50 puntos) **FAUX**: « Le changement climatique est une réalité ».

A.2.2. (0,50 puntos) **VRAI**: « En France, la Charte de l'environnement figure depuis 2005 dans le préambule de la Constitution ».

A.2.3. (0,50 puntos) **FAUX**: « La définition des mesures les plus efficaces et l'ordre des priorités ne s'imposent pas spontanément ».

A.2.4. (0,50 puntos) **FAUX**: « On commence à peine à s'interroger sur les dégâts du tourisme de masse ».

A.3. Léxico. Valor absoluto 1 punto. Se trata de comprobar la correcta comprensión del vocabulario del texto mediante la técnica de encontrar en este los sinónimos (expresiones equivalentes) o antónimos (expresiones contrarias), según se especifique, de cuatro términos propuestos. Cada palabra acertada supone 0.25 p. y se consideran correctas las siguientes:

a) **Contrairement**

b) **Limitation**

c) **Se répand**

d) **Réflexion**

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

Esta segunda parte trata de comprobar el dominio de estructuras lingüísticas básicas del francés mediante cuatro preguntas contextualizadas.

B.1. (0,50 puntos): les smartphones **ne semblent pas** être / **semblent ne pas être** l'outil parfait.

B.2. (0,50 puntos): L'attention **permettait** de construire des souvenirs plus solides.

B.3. (0,50 puntos): **les sensations que nous ressentons ne sont pas stockées par notre cerveau**.

B.4. (0,50 puntos): Les auteurs de l'étude recommandent d'**en** limiter l'utilisation.

B.5. (0,50 puntos): La Charte de l'environnement **y** figure depuis 2005.

B.6. (0,50 puntos): L'Assemblée nationale **proposera** d'aller plus loin.

B.7. (0,50 puntos): Des normes **qui encadrent** les institutions.

B.8. (0,50 puntos): La définition des mesures les plus efficaces et l'ordre des priorités **ne se sont pas imposés** spontanément.

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que desarrollar UNA SOLA PRODUCCIÓN ESCRITA, elegida libremente entre los dos temas propuestos.

Consiste en una composición de 80 a 120 palabras sobre el tema que se propone. Su valor total puede alcanzar los 4 puntos y se corregirá teniendo en cuenta los siguientes principios:

- 1. Contenido:** (hasta 2 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada, así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.
- 2. Corrección y precisión de la forma:** (hasta 2 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto a las normas morfosintácticas y ortográficas.

La **extensión** comprenderá entre 80 y 120 palabras. Si el alumno sale de esta extensión, será penalizado de forma proporcional.