

PONENCIA DE BIOLOGÍA

ORDEN DEL DÍA

- Ponencia de Biología. Nuevo ponente de EEMM
- Ponencia de Biología. ¿Cómo funciona?
- ¿Algún cambio en las pruebas de este curso?
- Recomendaciones que recordar a los alumnos
- Novedades en las orientaciones del curso 2018-19
- Resultados de las pruebas junio y septiembre de 2018
- Principales errores detectados
- Próximas reuniones de coordinación
- Ruegos y preguntas

PONENCIA DE BIOLOGÍA

Nuevo ponente de EEMM

- Nuestra anterior Ponente D^a. Guadalupe Fernández Guillén (IES Cristobal Colón, Sanlucar de Barrameda) se jubila. Infinito agradecimiento a su gran trabajo en estos años en la Ponencia. Grandísima profesional y mejor persona.



- Este año se incorpora D. Antonio Mora Pizarro del IES Álvar Nuñez (Jerez de la Frontera) como Ponente para EEMM.

PONENCIA DE BIOLOGÍA

ORDEN DEL DÍA

- Ponencia de Biología. Nuevo ponente de EEMM
- Ponencia de Biología. ¿Cómo funciona?
- ¿Algún cambio en las pruebas de este curso?
- Recomendaciones que recordar a los alumnos
- Novedades en las orientaciones del curso 2018-19
- Resultados de las pruebas junio y septiembre de 2018
- Principales errores detectados
- Próximas reuniones de coordinación
- Ruegos y preguntas

PONENCIA DE BIOLOGÍA

Organización y Funcionamiento

- Formada por un Ponente de Universidad y un Ponente de Enseñanzas Medias por cada provincia andaluza (incluye además la Universidad Pablo de Olavide).
- Reuniones (en sesión plenaria o comisión): 3 reuniones por curso. Convocatoria por Secretario/a con Visto Bueno del Portavoz, fijando orden del día. En estas reuniones se discuten las Orientaciones para cada año, así como se elaboran las preguntas y criterios para las distintas convocatorias de la PEBAU.
- Reuniones informativas con los Centros. Convocatorias canalizadas por la Comisión Universitaria. Las convocatorias se publicarán en:
<http://www.uca.es/acceso/ponencias/reuniones>
- Elaboración de Memoria Final (coordinación por Secretario) que incluirá las Actas de todas las sesiones y que se remitirá a la Comisión Coordinadora al finalizar el curso.

PONENCIA DE BIOLOGÍA

ORDEN DEL DÍA

- Ponencia de Biología. Nuevo ponente de EEMM
- Ponencia de Biología. ¿Cómo funciona?
- ¿Algún cambio en las pruebas de este curso?
- Recomendaciones que recordar a los alumnos
- Novedades en las orientaciones del curso 2018-19
- Resultados de las pruebas junio y septiembre de 2018
- Principales errores detectados
- Próximas reuniones de coordinación
- Ruegos y preguntas

¿ALGÚN CAMBIO EN LAS PRUEBAS DE ESTE AÑO?

- NO. No existe ningún cambio con respecto a las pruebas llevadas a cabo durante el curso pasado.

Recordad que los exámenes consisten en 7 preguntas, y que cada modelo de examen debe tratar de cubrir el 70% como mínimo de los estándares de aprendizaje publicados en la Orden Ministerial (Artículo 8 y Anexo I Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre y Orden ECD/42/2018, BOE 23 de 26 de Enero) y transpuestos a la normativa autonómica (Orden de 14 de julio de 2016), y a MODO ORIENTATIVO con los porcentajes propuestos en la matriz.

- 3 preguntas de conceptos (2 puntos cada una)
- 2 preguntas de razonamiento (1 punto cada una)
- 2 preguntas en base a una imagen (1 punto cada una; una de ellas semiabierta)

PONENCIA DE BIOLOGÍA

ORDEN DEL DÍA

- Ponencia de Biología. Nuevo ponente de EEMM
- Ponencia de Biología. ¿Cómo funciona?
- ¿Algún cambio en las pruebas de este curso?
- **Recomendaciones que recordar a los alumnos**
- Novedades en las orientaciones del curso 2018-19
- Resultados de las pruebas junio y septiembre de 2018
- Principales errores detectados.
- Próximas reuniones de coordinación.
- Ruegos y preguntas.

RECOMENDACIONES QUE RECORDAR A LOS ALUMNOS

- Es importante que en los primeros instantes lean bien ambas opciones, y con las puntuaciones que están claramente identificadas en los exámenes hagan sus cálculos de qué opción es la más adecuada. Muchos se dejan llevar por la pregunta de imagen (vale 1 punto) y las 3 preguntas de concepto valen 6 puntos en total.
- Deben responder a lo que se pregunta (enumerar, describir, identificar, razonar, etc). Todo aquello que exceda lo que se ha solicitado o que no se corresponda con lo preguntado NO PUNTUA.
- Deben indicar el número de pregunta y el sub-apartado al que están contestando. Las respuestas “de corrido” sin indicar a qué se está respondiendo pueden ser no valoradas, al no poder determinar a que apartado hacen referencia.
- Deben recordar que ahora la revisión del examen lleva a una doble corrección, donde el mismo será corregido nuevamente y la calificación puede ser mayor, menor o igual a la anterior. Para evitar sorpresas desagradables QUE REVISEN los criterios publicados antes de reclamar.

PONENCIA DE BIOLOGÍA

ORDEN DEL DÍA

- Ponencia de Biología. Nuevo ponente de EEMM
- Ponencia de Biología. ¿Cómo funciona?
- ¿Algún cambio en las pruebas de este curso?
- Recomendaciones que recordar a los alumnos
- **Novedades en las orientaciones del curso 2018-19**
- Resultados de las pruebas junio y septiembre de 2018
- Principales errores detectados
- Próximas reuniones de coordinación
- Ruegos y preguntas

NOVEDADES EN LA ORIENTACIONES DEL CURSO 2017-

18

- Se han modificado muy ligeramente las orientaciones del curso anterior teniendo en cuenta la normativa vigente, y siempre atendiendo a las funciones de la Ponencia, que no sustituyen ni a la Normativa ni a los Departamentos Didácticos de los Centros (SE DESGRANAN LOS CAMBIOS MENORES A CONTINUACIÓN).
- El objetivo es aclarar y acotar el nivel de detalle y alcance de los temas que se incluyen en el currículo enfatizando sobre aquellos aspectos que se consideran más relevantes y que el alumnado debería conocer para realizar la PEBAU.
- Las orientaciones y así como exámenes anteriores y los criterios específicos de corrección están accesibles a través de la página de acceso de la [UCA](http://webacceso.uca.es/ponencias/) (http://webacceso.uca.es/ponencias/) o de la [DUA](http://www.juntadeandalucia.es/economiaayconocimiento/sguit/g_b_examenes_antiguos.php) (http://www.juntadeandalucia.es/economiaayconocimiento/sguit/g_b_examenes_antiguos.php)

NOVEDADES EN LAS ORIENTACIONES CURSO 2017-18

Bloque I

La base molecular y físico-química de la vida

Principales Temas

- 2. El agua y **las sales minerales.**
 - 2.2. Sales minerales
 - 2.2.1. Clasificación
 - 2.2.2. Funciones generales en los organismos

Observaciones

PUNTO 4.

- El alumnado debe ser capaz de clasificar las sales minerales en solubles e insolubles, con ejemplos de cada grupo. También debe relacionar cada grupo con sus funciones generales en los organismos.

NOVEDADES EN LAS ORIENTACIONES CURSO 2017-18

Bloque III Genética y evolución

Principales Temas

- 3. Evolución

Observaciones

PUNTO 11.

- El alumnado debe reconocer la importancia de la mutación, la segregación cromosómica, la recombinación genética y la reproducción sexual en relación al proceso evolutivo, la adaptación de los organismos y al incremento de la biodiversidad.

PONENCIA DE BIOLOGÍA

ORDEN DEL DÍA

- Ponencia de Biología. Nuevo ponente de EEMM
- Ponencia de Biología. ¿Cómo funciona?
- ¿Algún cambio en las pruebas de este curso?
- Recomendaciones que recordar a los alumnos
- Novedades en las orientaciones del curso 2018-19
- Resultados de las pruebas junio y septiembre de 2018
- Principales errores detectados
- Próximas reuniones de coordinación
- Ruegos y preguntas

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE JUNIO Y SEPTIEMBRE 2017

DATOS ESTADÍSTICOS EN BIOLOGÍA - ANDALUCÍA - ACCESO 2018																						
Convocatoria de Junio del 2018 Medias por preguntas, opción y prueba.																						
Universidad	Opción	Exámenes	Opc. A							Media	Opción	Exámenes	Opc. B							Media	Media Global	
			1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª				1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª		Almería	Cádiz
Almería	A	247	1,30	1,42	1,56	0,80	0,57	0,74	0,64	6,92	B	614	1,34	1,40	1,14	0,30	0,70	0,77	0,79	6,39	Almería	6,55
Cádiz	A	503	1,21	1,31	1,46	0,74	0,54	0,72	0,58	6,49	B	1076	1,18	1,29	0,99	0,32	0,66	0,70	0,72	5,79	Cádiz	6,01
Córdoba	A	271	1,17	1,22	1,33	0,68	0,51	0,68	0,55	6,14	B	558	1,08	1,10	0,90	0,24	0,55	0,69	0,71	5,24	Córdoba	5,53
Granada	A	560	1,14	1,37	1,37	0,73	0,56	0,76	0,63	6,61	B	1187	1,15	1,21	1,02	0,43	0,70	0,74	0,74	5,90	Granada	6,13
Huelva	A	230	1,18	1,31	1,43	0,70	0,31	0,68	0,51	6,07	B	397	1,21	1,26	0,97	0,30	0,66	0,71	0,73	5,80	Huelva	5,90
Jaén	A	366	1,14	1,34	1,43	0,65	0,42	0,70	0,56	6,21	B	615	1,18	1,28	1,00	0,28	0,69	0,71	0,70	5,81	Jaén	5,96
Málaga	A	560	1,32	1,41	1,49	0,78	0,54	0,72	0,60	6,81	B	1139	1,25	1,35	1,04	0,43	0,72	0,76	0,80	6,30	Málaga	6,47
Sevilla	A	821	1,21	1,35	1,47	0,73	0,45	0,71	0,59	6,47	B	1685	1,26	1,28	1,10	0,38	0,59	0,74	0,75	6,05	Sevilla	6,18
Sevilla (UPO)	A	95	1,11	1,32	1,49	0,69	0,44	0,64	0,55	6,21	B	242	1,19	1,22	1,02	0,40	0,65	0,72	0,72	5,87	Sevilla (UPO)	5,97
Medias		3653	1,20	1,34	1,45	0,72	0,48	0,70	0,58	6,44		7513	1,20	1,27	1,02	0,34	0,66	0,73	0,74	5,90	Media	6,08
Convocatoria de Septiembre del 2018. Medias por preguntas, opción y prueba.																						
Universidad	Opción	Exámenes	Opc. A							Media	Opción	Exámenes	Opc. B							Media	Media Global	
			1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª				1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª		Almería	Cádiz
Almería	A	84	0,89	1,05	0,47	0,28	0,55	0,60	0,64	4,48	B	32	0,78	0,92	0,28	0,18	0,36	0,58	0,28	3,38	Almería	4,17
Cádiz	A	238	1,09	1,32	0,88	0,44	0,44	0,72	0,79	5,62	B	88	1,02	1,32	0,83	0,25	0,52	0,73	0,54	5,14	Cádiz	5,49
Córdoba	A	137	1,26	1,45	0,91	0,38	0,71	0,72	0,77	6,20	B	64	1,08	1,30	0,73	0,32	0,58	0,75	0,60	5,37	Córdoba	5,94
Granada	A	244	1,26	1,31	0,89	0,43	0,66	0,78	0,77	6,01	B	80	1,13	1,43	0,78	0,32	0,71	0,76	0,63	5,56	Granada	5,90
Huelva	A	95	1,33	1,38	0,83	0,31	0,56	0,71	0,77	5,90	B	16	1,09	1,41	0,78	0,39	0,59	0,74	0,59	5,59	Huelva	5,86
Jaén	A	120	0,96	1,32	0,73	0,34	0,60	0,71	0,75	5,39	B	46	1,08	1,07	0,57	0,28	0,62	0,75	0,60	4,90	Jaén	5,25
Málaga	A	259	1,35	1,40	1,02	0,47	0,62	0,78	0,80	6,40	B	73	1,13	1,39	0,70	0,35	0,64	0,79	0,59	5,53	Málaga	6,21
Sevilla	A	463	1,17	1,33	0,98	0,49	0,69	0,78	0,77	6,17	B	134	1,02	1,28	0,59	0,34	0,58	0,74	0,43	4,88	Sevilla	5,88
Sevilla (UPO)	A	56	1,00	1,37	0,94	0,35	0,72	0,70	0,75	5,81	B	22	1,10	1,21	0,72	0,34	0,50	0,73	0,44	4,97	Sevilla (UPO)	5,57
Medias		1696	1,15	1,33	0,85	0,39	0,62	0,76	0,76	5,78		555	1,05	1,26	0,66	0,31	0,57	0,73	0,52	5,04	Media	5,59

Junio 2016/2017

Septiembre 2016/2017

5,93/6,1

5,11/6,37

5,98/6,07

5,96/6,04

5,95/6,08

5,34/6,28

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE JUNIO Y SEPTIEMBRE 2017

PORCENTAJES DE PREGUNTAS EN BLANCO O CON CERO PUNTOS - Acceso 2018

Junio: Opción A											Junio: Opción B									
Universidad	Exam.	% Ex.	% Aprob.	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	Exam.	% Ex.	% Aprob.	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª
Almería	247	28,69	85,02	4,05	1,62	1,62	3,64	27,13	7,69	8,91	614	71,31	80,03	1,14	1,62	7,14	49,51	2,76	5,19	4,55
Cádiz	503	31,86	79,72	1,59	1,79	1,19	5,57	24,85	6,36	13,12	1076	68,14	68,68	2,32	1,49	7,81	45,54	5,11	5,76	6,69
Córdoba	271	32,69	70,48	3,32	3,69	2,58	9,59	25,09	7,38	9,96	558	67,31	59,68	2,87	2,15	7,53	56,63	9,68	7,71	6,62
Granada	560	32,05	81,07	0,54	0,54	0,18	2,14	5,54	1,79	2,14	1187	67,95	70,93	3,12	2,61	8,26	33,45	3,96	6,32	5,64
Huelva	230	36,68	71,30	1,30	1,74	1,30	12,61	50,87	7,83	18,70	397	63,32	69,27	1,26	1,51	8,56	57,93	7,56	6,05	6,30
Jaén	366	37,31	78,10	1,91	0,55	1,09	13,93	39,34	6,83	13,39	615	62,69	70,89	3,41	2,11	9,92	56,26	6,34	7,97	8,78
Málaga	560	32,96	82,50	3,21	0,71	1,43	4,46	26,25	7,50	11,07	1139	67,04	79,02	2,28	2,19	7,29	31,52	2,37	5,09	3,78
Sevilla	821	32,76	79,78	2,19	1,46	0,73	7,67	33,62	0,00	10,72	1685	67,24	75,73	1,48	1,66	5,76	46,65	6,05	0,00	6,82
UPO	95	28,19	73,68	2,11	0,00	1,05	9,47	29,50	6,32	10,50	242	71,81	70,66	1,65	3,31	8,68	40,90	4,13	6,61	7,44
Medias	3653	32,58	77,96	2,25	1,34	1,24	7,68	29,13	5,74	10,95	7513	67,42	71,65	2,17	2,07	7,88	46,49	5,33	5,63	6,29
Septiembre: Opción A											Septiembre: Opción B									
Universidad	Exam.	% Ex.	% Aprob.	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	Exam.	% Ex.	% Aprob.	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª
Almería	84	72,41	50,00	3,57	5,95	30,95	35,71	17,86	1,19	4,76	32	27,59	21,00	6,25	3,13	50,00	71,88	40,63	9,38	37,50
Cádiz	238	73,01	60,08	7,56	0,42	26,89	23,11	36,55	0,00	1,26	88	26,99	53,41	0,00	2,27	14,77	61,36	29,55	6,82	9,09
Córdoba	137	68,16	71,53	2,92	2,92	15,33	29,93	5,11	2,19	4,38	64	31,84	60,93	1,56	0,00	10,94	43,75	12,50	3,13	7,81
Granada	244	75,31	70,49	1,64	1,64	14,34	29,10	14,34	0,41	0,82	80	24,69	62,50	1,25	2,50	13,75	61,25	5,00	5,00	3,75
Huelva	95	85,59	63,2	1,05	0,00	20,00	48,42	30,53	0,00	3,16	16	14,41	56,3	6,25	0,00	31,25	43,75	18,75	0,00	0,00
Jaén	120	72,29	61,66	3,33	0,83	25,00	46,67	11,67	0,83	2,50	46	27,71	47,82	2,17	2,17	28,26	65,22	23,91	0,00	4,35
Málaga	259	78,01	74,90	0,39	0,77	15,83	17,37	19,69	0,00	0,77	73	21,99	65,75	4,11	0,00	20,55	42,47	16,44	6,85	6,85
Sevilla	463	77,55	72,57	2,38	1,51	15,77	27,65	9,29	0,65	1,51	134	22,45	53,73	5,97	2,24	24,63	58,96	17,91	4,48	10,45
UPO	56	71,79	71,43	3,57	0,00	25,00	35,71	14,29	0,00	3,57	22	28,21	59,10	4,55	0,00	22,73	54,55	18,18	13,64	9,09
Medias	1696	74,90	66,20	2,93	1,56	21,01	32,63	17,70	0,59	2,53	555	25,10	53,39	3,57	1,37	24,10	55,91	20,32	5,48	9,88

Junio 2016/2017

Septiembre 2016/2017

71,27%/71,15%

52,14%/74,77%

70,13% /72,23%

61,41%/68,23%

COMPARACION CON OTRAS MATERIAS

Asignatura	Alumnos	Suspensos	Aprobados	% Aprobados	Media	Desv. Típ.
Alemán	23	1	22	95.0	8.504	1.127
Análisis Musical	14	2	12	85.0	6.529	1.492
Artes Escénicas	6	0	6	100.0	8.417	0.959
Biología	1589	428	1152	72.0	6.012	1.422
Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente	90	10	78	86.0	6.549	1.293
Cultura Audiovisual	61	3	58	95.0	7.41	1.24
Dibujo Artístico	69	0	69	100.0	6.994	1.089
Dibujo Técnico	510	115	392	76.0	6.746	1.596
Diseño	40	7	33	82.0	5.644	1.316
Economía de la Empresa	1413	342	1062	75.0	6.149	1.404
Física	794	438	351	44.0	4.402	1.603
Francés	286	63	223	77.0	6.086	1.254
Fundamentos del Arte	124	20	104	83.0	6.014	1.298
Geografía	621	285	328	52.0	4.857	1.499
Geología	29	9	20	68.0	5.236	1.383
Griego	301	50	249	82.0	6.772	1.409
Historia de España	5223	1549	3674	70.0	6.03	1.532
Historia de la Filosofía	568	139	414	72.0	6.271	1.539
Historia de la Música y de la Danza	19	7	12	63.0	5.963	1.754

COMPARACIÓN CON OTRAS MATERIAS

Nota media por Asignatura
Convocatoria 2017-18 ordinaria

=

Historia del Arte	410	118	291	70.0	6.03	1.488
Inglés	4906	993	3913	79.0	6.783	1.453
Italiano	4	0	4	100.0	8.905	0.92
Latín	588	85	503	85.0	6.654	1.365
Lengua Castellana y Literatura	5223	621	4602	88.0	6.873	1.309
Matemáticas	2563	851	1711	66.0	5.882	1.507
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales	2251	493	1758	78.0	6.679	1.492
Portugués	3	0	3	100.0	8.533	0.845
Química	1794	857	929	51.0	4.997	1.569
Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica	40	0	40	100.0	8.325	0.88
Tecnología Industrial	256	97	157	61.0	5.596	1.559

Segunda asignatura por número de exámenes en la prueba específica (Primera química).

Hay 10 asignaturas donde el porcentaje de aprobados es menor (9 son materias específicas).

Hay 10 asignaturas de la prueba específica donde la media es inferior.

Si solo consideramos aquellas asignaturas con más de 100 alumnos, Biología es la 5ª con más aprobados y la 6ª con mayor nota media.

PONENCIA DE BIOLOGÍA

ORDEN DEL DÍA

- Ponencia de Biología. Nuevo ponente de EEMM
- Ponencia de Biología. ¿Cómo funciona?
- ¿Algún cambio en las pruebas de este curso?
- Recomendaciones que recordar a los alumnos
- Novedades en las orientaciones del curso 2018-19
- Resultados de las pruebas junio y septiembre de 2018
- Principales errores detectados
- Próximas reuniones de coordinación
- Ruegos y preguntas

ERRORES PRINCIPALES DETECTADOS. OPCIÓN A. JUNIO 2018

<p>PREGUNTA 1</p> <p>Conceptual</p>	<p>a) Indique las fases de la fotosíntesis [0,2] y los procesos básicos que se realizan en cada una de ellas [1]. b) Describa la fotofosforilación [0,6] y su localización dentro del orgánulo celular correspondiente [0,2].</p>	<p>Media 1.20</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La nomenclatura usada ha sido, en casi todos los casos, la de fase luminosa y fase oscura. Algunos/as alumnos/as no marcan claramente las respuestas, sino que las mezclan, dificultando la corrección. Se les debe recordar que señalen claramente las respuestas. • Así mismo, suelen omitir la captación de la luz por los fotosistemas • confunden ciclo de Krebs y Calvin • Quizás el mayor problema ha sido organizar las respuestas a los distintos apartados, sobre todo, lo referente a la fotofosforilación del apartado b y la descripción de los procesos básicos de las dos fases • Olvidar nombrar la fotólisis del agua 		
<p>PREGUNTA 2</p> <p>Conceptual</p>	<p>2. Defina: a) gen; b) mutación; c) recombinación; d) segregación cromosómica [2].</p>	<p>Media 1.34</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dónde más dificultades se aprecian es en el apartado d, pues bastantes examinandos no conocían la terminología “segregación cromosómica”, confundiéndola a veces con la separación de cromátidas de la anafase de mitosis o la anafase II de meiosis. • También algunos de los alumnos han usado recombinación como metodología de ingeniería genética (recombinación artificial o tecnología del ADN recombinante). • En la recombinación no especifican que se realiza entre cromosomas homólogos. • La segregación cromosómica también dicen que se trata de una división de cromosomas pero no especifican que son paternos y maternos y que se produce en anafase I de la meiosis. • 		

ERRORES PRINCIPALES DETECTADOS. OPCIÓN A. JUNIO 2018

<p>PREGUNTA 3</p> <p>Conceptual</p>	<p>3. Defina los siguientes términos referidos a la inmunidad: a) sistema inmunitario; b) anticuerpo; c) inmunodeficiencia; d) enfermedad autoinmune; e) reacción alérgica o de hipersensibilidad [2].</p>	<p>Media 1.45</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema inmunitario: pocos mencionan que son un conjunto de órganos, tejidos y moléculas, suelen decir que son procesos y mecanismos de defensa del organismo. • Suelen confundir inmunodeficiencia con enfermedades autoinmunes • No indicar que los anticuerpos son producidos por linfocitos B/células plasmáticas (muy frecuente) 		
<p>PREGUNTA 4</p> <p>Razonamiento</p>	<p>La polifenoloxidasa es una enzima capaz de oxidar los polifenoles en presencia de oxígeno, siendo responsable del pardeamiento (oscurecimiento) que sufren los frutos, como la manzana, a los pocos minutos de haberlos cortado. Este pardeamiento se puede evitar de tres formas: a) reduciendo el acceso al oxígeno de la enzima; b) añadiendo compuestos ácidos; c) calentando en agua hirviendo. Explique razonadamente por qué no se produce el pardeamiento en estos tres casos [1].</p>	<p>Media 0.72</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de problemas en esta pregunta se dan en el papel del oxígeno, pese a que se comenta en el enunciado. Así mismo, no todos los alumnos nombran la desnaturalización en el apartado del pH. • Olvidan mencionar la molécula de oxígeno como un sustrato que influye en la velocidad de reacción • Olvidan el término de Desnaturalización de la enzima, en caso de alterar el PH y la Temperatura 		

ERRORES PRINCIPALES DETECTADOS. OPCIÓN A. JUNIO 2018

PREGUNTA 5 Razonamiento	El síndrome de Kartagener afecta a diferentes componentes de los cilios dando lugar a la formación de cilios con estructura defectuosa. Este síndrome causa, entre otros síntomas, infertilidad en el hombre. Explique de forma razonada por qué se produce la infertilidad masculina [1].	Media 0.48
<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los problemas en este ejercicio se dan en que el alumno asegura que el espermatozoide tiene cilios y otras veces que tienen cilios y flagelos. • No mencionan la similitud en cuanto a la estructura común de los microtúbulos 		

Pregunta 6. Nada reseñable.

PREGUNTA 7 Imagen	En relación a la imagen anterior conteste las siguientes preguntas: a) Cite dos propiedades del reactivo 1 [0,5]. b) Cite una función común del compuesto 3 en organismos animales y vegetales [0,25]. c) Cite una función exclusiva de este compuesto en los organismos animales [0,25].	Media 0.58
<ul style="list-style-type: none"> • En las propiedades del reactivo hablan de la temperatura de fusión, pero no mencionan que está relacionado con el grado de insaturación del ácido graso. • En el apartado C) la función exclusiva para animales la mencionan muy pocos, la mayoría dice reserva energética • Anfóteros por anfipáticos 		

ERRORES PRINCIPALES DETECTADOS. OPCIÓN B. JUNIO 2018

PREGUNTA 1	a) Defina monosacáridos [0,5]. b) Indique dos de sus funciones [0,6]. c) Clasifíquelos según el número de átomos de carbono [0,5]. d) Represente la fórmula desarrollada de la glucosa y de la ribosa [0,4].	Media 1.20
Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> Suele haber bastantes confusiones entre monosacáridos de un determinado número de carbonos y glúcidos compuestos (disacáridos, oligosacáridos, etc.). A muchos se les olvida mencionar los grupos funcionales. Polihidroxialdehidos y polihidroxicetonas Muchos fallos en la fórmula desarrollada No nombrar las heptosas 	

PREGUNTA 2	Defina: a) microorganismo; b) bacteriófago; c) célula procariótica; d) biotecnología; e) ciclo lítico [2].	Media 1.27
Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> Donde más dificultades han tenido los examinandos es a la hora de definir bacteriófago, confundiéndolo a veces con la bacteria infectada por el fago o directamente diciendo que el virus fagocita a la bacteria. También alguna confusión entre ciclo lítico y lisogénico, pero no muchas. Los mayores fallos se detectan en la definición de biotecnología, dicen que es la ciencia que utiliza la tecnología en biología, y no hacen mención de la utilización de organismos vivos y parte de ellos para realizar un bien o servicio. No indicar que el bacteriófago infecta a bacterias, después de haber hecho una descripción exhaustiva del virus 	

ERRORES PRINCIPALES DETECTADOS. OPCIÓN B. JUNIO 2018

<p>PREGUNTA 3</p> <p>Conceptual</p>	<p>a) Defina fermentación [0,5]. b) Indique dos tipos de células que la realizan [0,5] y en qué lugar de las mismas se lleva a cabo [0,2]. c) ¿Por qué su rentabilidad energética es diferente a la de la respiración celular? [0,8]</p>	<p>Media 1.02</p>
<ul style="list-style-type: none"> Bastantes fallos en los tipos celulares que realizan la fermentación y en la localización celular. También en la razón del desequilibrio energético entre fermentación y respiración celular 		
<p>PREGUNTA 4</p> <p>Razonamiento</p>	<p>¿Cómo explicaría que diferentes compartimentos subcelulares (por ejemplo lisosomas, mitocondrias, cloroplastos) mantengan una composición química distinta a la del citosol? [1]</p>	<p>Media 0.34</p>
<ul style="list-style-type: none"> Aquí muchas dificultades en determinar que la permeabilidad selectiva es la causante de la diferente composición de los orgánulos mencionados. También se menciona mucho la teoría endosimbiótica Muy poco alumnado hace referencia expresa a la permeabilidad selectiva 		
<p>PREGUNTA 5</p> <p>Razonamiento</p>	<p>La varicela es una enfermedad vírica que suele padecerse solo una vez en la vida. a) ¿Cómo explica que las personas que han sufrido alguna vez la varicela queden protegidas durante toda la vida? [0,4] b) Indique qué tipo de respuesta inmune se produce [0,2]. c) ¿Qué función desempeñan los linfocitos B tras un segundo ataque del virus? [0,4]</p>	<p>Media 0.66</p>
<ul style="list-style-type: none"> Aquí la mayoría de los fallos vienen en el apartado b, pues se pide tipo de respuesta inmune y casi todos dicen primaria, secundaria o humoral o celular. Se confunden, pues están acostumbrados a llamar a las anteriores respuestas inmunes y la inmunidad natural activa la estudiaron con la terminología tipo de inmunidad, no de respuesta inmune Casi ningún alumno ha sabido contestar al apartado b) Inmunidad Natural activa. Muchos decían inmunidad específica Confundir la situación con una vacunación No indicar que la respuesta secundaria es más rápida y efectiva, y por eso, no se padece la enfermedad 		

ERRORES PRINCIPALES DETECTADOS. OPCIÓN B. JUNIO 2018

Pregunta 6. Nada reseñable.

PREGUNTA 7 Imagen	Conteste a las siguientes preguntas en relación con los esquemas de la pregunta anterior. Razone las respuestas. a) ¿Qué diferencia existe entre las herencias representadas en A y en B? [0,5] b) ¿La vaca blanca del esquema B podría proceder de dos parentales grises? [0,25] ¿Y de un parental gris y otro negro? [0,25] Razone las respuestas con el cruce correspondiente.	Media 0.74
<ul style="list-style-type: none">No saben explicar bien la diferencia entre la codominancia y la herencia intermedia		

ERRORES PRINCIPALES DETECTADOS. OPCIÓN A. SEPTIEMBRE 2018

PREGUNTA 1	Nombre y explique cuatro funciones del agua en los seres vivos [2]	Media 1.15
Conceptual		
	<ul style="list-style-type: none"> Muchos alumnos pone como funciones en lo seres vivos, las propiedades del agua. Y otros enuncian la función pero no explican a la propiedad del agua a la que se debe. No prestan atención al enunciado y sistemáticamente NO ponen nombre a las funciones, perdiendo 0'1 puntos por apartado. 	

PREGUNTA 2	Copie y complete la siguiente tabla [2]:	Media 1.33																								
Conceptual	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Orgánulo</th> <th style="width: 33%;">Estructura</th> <th style="width: 33%;">Función*</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>retículo endoplásmico liso</td> <td>sistema de membranas</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>complejo de proteínas y ARN</td> <td>síntesis de proteínas</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>sistema de membranas con aceptores de fotones</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>lisosomas</td> <td>5</td> <td>digestión celular</td> </tr> <tr> <td>núcleo</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>complejo de Golgi</td> <td>cisternas apiladas</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>obtención de energía</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Una sola función</p>	Orgánulo	Estructura	Función*	retículo endoplásmico liso	sistema de membranas	1	2	complejo de proteínas y ARN	síntesis de proteínas	3	sistema de membranas con aceptores de fotones	4	lisosomas	5	digestión celular	núcleo	6	7	complejo de Golgi	cisternas apiladas	8	9	10	obtención de energía	
Orgánulo	Estructura	Función*																								
retículo endoplásmico liso	sistema de membranas	1																								
2	complejo de proteínas y ARN	síntesis de proteínas																								
3	sistema de membranas con aceptores de fotones	4																								
lisosomas	5	digestión celular																								
núcleo	6	7																								
complejo de Golgi	cisternas apiladas	8																								
9	10	obtención de energía																								
	<ul style="list-style-type: none"> Lo que más fallan es al describir la estructura de los orgánulos 																									

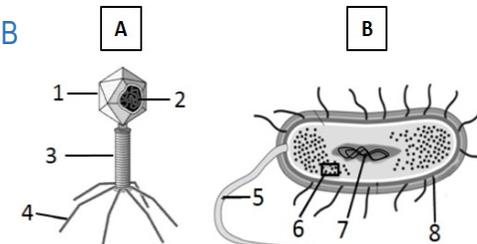
ERRORES PRINCIPALES DETECTADOS. OPCIÓN A. SEPTIEMBRE 2018

<p>PREGUNTA 3</p> <p>Conceptual</p>	<p>a) Explique qué se entiende por código genético [0,6]. b) Defina los términos codón y anticodón [0,5]. c) ¿Qué son los codones sin sentido o de terminación? [0,4] d) Describa dos características del código genético [0,5].</p>	<p>Media 0.85</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Confunden frecuentemente el término aminoácido y proteína. • Nombran las características del código genético, pero no saben explicarlas. • No asocian codón con ARNm y anticodón con ARNt. • Confunden genoma con código genético. • Muchos alumnos entienden que los codones sin sentido y los 	
<p>PREGUNTA 4</p> <p>Razonamiento</p>	<p>En un cultivo de células eucarióticas animales y vegetales se introduce un inhibidor de la actividad de los ribosomas 70S. a) ¿Podrán las células animales sintetizar proteínas? [0,2] b) ¿Y las células vegetales? [0,2] c) ¿Podrán las células animales realizar la respiración celular? [0,2] d) ¿Y las células vegetales? [0,2] e) ¿Podrán realizar las células vegetales la fotosíntesis? [0,2] Razone todas las respuestas.</p>	<p>Media 0.39</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Asocian los ribosomas 80S a las células animales y 70S a las células vegetales. • Muchos indican que los ribosomas no tienen nada que ver con la respiración celular ni con la fotosíntesis. • Muchos alumnos no saben que algunos orgánulos de las células eucariotas tienen ribosomas 70S. 	

ERRORES PRINCIPALES DETECTADOS. OPCIÓN A. SEPTIEMBRE 2018

<p>PREGUNTA 5</p> <p>Razonamiento</p>	<p>a) Existen enfermedades, como la rubeola, para las que es suficiente vacunar o superar la enfermedad una sola vez para quedar protegido durante toda la vida. b) Para otras enfermedades, como la gripe, la vacunación o el padecimiento de la misma no implica quedar protegido permanentemente. Explique la razón de cada uno de estos hechos [1].</p>	<p>Media 0.62</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Muchos de ellos hacen referencia a que la rubeola es una respuesta específica y la gripe inespecífica para justificar que sólo se vacunen o pase la enfermedad de la rubeola una sola vez y de la gripe no. Incluso que la rubeola origina una respuesta secundaria rápida y con respecto a la gripe se origina una resistencia hacia el mismo. Pocos alumnos lo justifican como que el virus de la rubeola no varía o lo hace poco mientras que las mutaciones del virus de la gripe son muy frecuentes. Incluso algunos lo justifican diciendo que la rubeola es una bacteria y la gripe, un virus. La mayoría explican que muta el virus de la gripe, pero no explica que lo que cambia son los antígenos 	

<p>PREGUNTA 6</p> <p>Imagen</p>	<p>En relación con la figura adjunta, conteste las siguientes cuestiones:</p> <p>a) Indique el grupo al que pertenecen los organismos representados con las letras A y B</p> <p>b) Nombre las estructuras indicadas con los números del 1 al 8 [0,8].</p>	<p>Media 0.76</p>
	<ul style="list-style-type: none"> En el apartado a) figura B hablan en general de células procariotas en lugar de bacterias. Algunos indican que se trata de una mitocondria. Dificultad para nombrar de forma adecuada las diferentes estructuras del fago. 	



ERRORES PRINCIPALES DETECTADOS. OPCIÓN A. SEPTIEMBRE 2018

PREGUNTA 7 Imagen	En relación con las imágenes de la pregunta anterior, explique la función de las estructuras señaladas con los números 2, 4, 5 y 6 [1].	Media 0.76
	<ul style="list-style-type: none">Las “patas” del fago sirven para que el virus se mueva sobre la bacteria.	

ERRORES PRINCIPALES DETECTADOS. OPCIÓN B. SEPTIEMBRE 2018

PREGUNTA 1 Conceptual	Defina: a) velocidad de reacción [0,25]; b) energía de activación [0,25]; c) biocatalizador [0,25]; d) centro activo [0,25]. e) Describa el mecanismo de acción de una enzima [1].	Media 1.05
	<ul style="list-style-type: none"> No definen correctamente velocidad de reacción, al no relacionar cantidad producto y tiempo. No relacionan biocatalizador con energía de activación. Algunos alumnos confunden el mecanismo de acción con otros aspectos de la dinámica enzimática y explican los tipos de unión enzima-sustrato, los tipos de inhibición, etc. 	
PREGUNTA 2 Conceptual	a) Indique cuatro diferencias entre la división mitótica y la meiótica [1]. b) ¿Por qué es importante la meiosis para la reproducción sexual y la variabilidad de las especies? [0,5] c) Describa la diferencia fundamental entre anafase I y anafase II de la meiosis [0,5].	Media 1.26
	<ul style="list-style-type: none"> Con frecuencia no se indica la importancia de la meiosis en la reproducción sexual 	
PREGUNTA 3 Conceptual	a) Defina la respuesta inmunitaria celular [0,6]. b) Cite dos tipos de células sobre las que actúa [0,4]. c) Describa dos funciones de cada uno de los tipos de células involucradas en esta respuesta [1].	Media 0.66
	<ul style="list-style-type: none"> Se trata de una pregunta que responden con dificultad. Confunden las células que actúan (linfocitos T y macrófagos) con las células sobre las que actúan 	

ERRORES PRINCIPALES DETECTADOS. OPCIÓN B. SEPTIEMBRE 2018

<p>PREGUNTA 4</p> <p>Razonamiento</p>	<p>En una muestra tenemos una mezcla de dos sustancias, ambas insolubles en agua. Al analizar químicamente la muestra se determina que: la sustancia 1 posee una gran cantidad de dobles enlaces en cadena lineal, color característico y es precursor de la vitamina A; la sustancia 2 presenta cinco anillos cíclicos y es precursor de la vitamina D. Explique razonadamente de qué tipo de compuestos se trata [1]</p>	<p>Media 0.31</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Al hacerse referencia a dobles enlaces, muchos han pensado en ácidos grasos insaturados en el caso de la sustancia 1. Las dos sustancias son lípidos, sin especificar. Es la pregunta con respuestas más diversas, como ácidos grasos, celulosas, proteínas globulares, etc 	
<p>PREGUNTA 5</p> <p>Razonamiento</p>	<p>La hipermetropía es un defecto ocular hereditario que impide enfocar correctamente los objetos cercanos. La herencia de algunos tipos de hipermetropía se debe a un único gen autosómico con dos alelos: H y h. Un hombre y una mujer hipermétropes tienen un hijo hipermetrope y otro con visión normal. A partir de estos datos indique: a) si la hipermetropía que sufre esta familia es un carácter dominante o recesivo [0,4]; b) los genotipos de los padres y de los dos hijos [0,3]; c) en el caso de que el hijo hipermetrope tuviera una niña con una mujer con visión normal, ¿qué probabilidad tendría esa niña de ser hipermetrope? [0,3]. En cada caso, razone las respuestas mediante la realización de los cruces necesarios</p>	<p>Media 0.57</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Muchos alumnos relacionan la hipermetropía con el sexo e incluso con doble alelo y sobretodo en el apartado c sólo analizan el caso del hijo heterocigoto (Hh) y no el homocigoto (HH). 	

ERRORES PRINCIPALES DETECTADOS. OPCIÓN B. SEPTIEMBRE 2018

Pregunta 6 (imagen). Nada reseñable.

<p>PREGUNTA 7</p> <p>Imagen</p>	<p>En relación con la imagen de la pregunta anterior, conteste a las siguientes cuestiones:</p> <p>a) Explique razonadamente cuál de los tres destinos del ácido pirúvico será energéticamente más rentable para la célula [0,3].</p> <p>b) Explique el proceso número 2 [0,5] e indique un tipo de célula humana que, en determinadas condiciones, lleva a cabo este proceso [0,2].</p>	<p>Media</p> <p>0.52</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • En el apartado a, identifican que es el ciclo de Krebs o respiración celular pero en el razonamiento no lo justifican con la oxidación total de la glucosa sino que se generan más ATP. • Problemas para explicar en qué consiste la fermentación láctica. Algunos la han relacionado con la producción de leche en los mamíferos. • Prácticamente no se menciona la regeneración del NAD⁺ en la fermentación, que es la clave del proceso de fermentación 	

PONENCIA DE BIOLOGÍA

ORDEN DEL DÍA

- Ponencia de Biología. Nuevo ponente de EEMM
- Ponencia de Biología. ¿Cómo funciona?
- ¿Algún cambio en las pruebas de este curso?
- Recomendaciones que recordar a los alumnos
- Novedades en las orientaciones del curso 2018-19
- Resultados de las pruebas junio y septiembre de 2018
- Principales errores detectados
- [Próximas reuniones de coordinación](#)
- Ruegos y preguntas

PONENCIA DE BIOLOGÍA

- Las fechas de las siguientes reuniones y así como las actas de las mismas se encuentran disponibles en la página web de la UCA (<http://webacceso.uca.es/ponencias/>).
- Segunda reunión de coordinación Ponencia de Biología-EE.MM.
 - **No presencial salvo que existan novedades. Se indicará fecha.**
- Tercera reunión de coordinación Ponencia de Biología-EE.MM.
 - **Presencial (se convocará en su momento). A principios de mayo.**

PONENCIA DE BIOLOGÍA

ORDEN DEL DÍA

- Ponencia de Biología. Nuevo ponente de EEMM
- Ponencia de Biología. ¿Cómo funciona?
- ¿Algún cambio en las pruebas de este curso?
- Recomendaciones que recordar a los alumnos
- Novedades en las orientaciones del curso 2018-19
- Resultados de las pruebas junio y septiembre de 2018
- Principales errores detectados
- Próximas reuniones de coordinación
- Ruegos y preguntas

RUEGOS Y PREGUNTAS

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- n.....